

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Россия и мир в 21 веке

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а):

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2023 -2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет, экзамен)	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Россия и мир в 21 веке

Цели изучения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России начало 21 века, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте современного мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса.
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и мир в 21 веке» (Б1.В.ДВ.09.02) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы, а также освоение данного курса предполагает его связь с литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые освещали вопросы, связанные с историческим процессом.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Программное содержание и усвоение дисциплины «Россия и мир в 21 веке» тесно связано с содержанием следующих дисциплин: «Философия», «История КЧР», «История мировых цивилизаций» и др., а также для успешного прохождения всех видов практик, сдачи ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен применять знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории и

		образовательного процесса; ПК-22. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	обществознания Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории
ПК-3	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК.3.1. Уметь анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания ПК-3.2. Владение комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	Знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения Умеет устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями Владеет навыками работы с учебной, научной, научнопопулярной литературой, Интернет для профессиональной деятельности; навыками разработки схемы, этапов проектной деятельности по истории;

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 З.Е., 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	108	108
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия	24	4
лабораторные работы	-	

Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				ЛК	ПЗ	ПР			
1.	Общественно-политическое развитие России в начале 21 века. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева и ее значение для России		2	4		8	ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос	
2.	Социально-экономическое развитие России в начале 21 века. Стратегия развития страны.		2	4		8	ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос	
3.	Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики		2	4		8	ПК-2 ПК-3	Реферат	
4.	Основные принципы и направления государственной социальной политики. Миграционная политика. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.		2	4		8	ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Внешняя политика России в конце XX-нач. XXI вв., ее успехи просчеты. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.		2	4		8	ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос	
6.	Культура России на рубеже XX-XXI вв. Процессы глобализации и массовая культура Взаимоотношения церкви и государства в начале 21 века, и их особенности		2	4		8	ПК-2 ПК-3	Реферат	
	Всего	108	12	24		54			

Для заочного отделения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				ЛК	ПЗ	ПР			
1.	Общественно-политическое развитие России в начале 21 века. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева и ее значение для России		2			14	ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос	
2.	Социально-экономическое развитие России в начале 21 века. Стратегия развития страны.			2		14	ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос	
3.	Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики		2			14	ПК-2 ПК-3	Реферат	
4.	Основные принципы и направления государственной социальной политики. Миграционная политика. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.			2		14	ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос	
5.	Внешняя политика России в конце XX-нач. XXI вв., ее успехи просчеты. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.					14	ПК-2 ПК-3		
6.	Культура России на рубеже XX-XXI вв. Процессы глобализации и массовая культура Взаимоотношения церкви и государства в начале 21 века, и их особенности		2			14	ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос	
	Контроль	4							
	Всего	108	6	4		94			

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция 1. Общественно-политическое развитие России в начале 21 века. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева и ее значение для России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внутренняя политика в начале 21 в: восстановление государственности
2. Политические портреты В.В. Путина и Д.А. Медведева и значение их деятельности для России.
3. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
4. Построение вертикали власти и гражданское общество. Разграничение властных полномочий центра и регионов.

Лекция 2. Социально-экономическое развитие России в начале 21 века. Стратегия развития страны.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.
2. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.
3. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

Лекция 3. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономика России в начале 21 века и ее подъем, экономический кризис 2008 г. и ее последствия.
2. Россия в системе мировой рыночной экономики. Вступление России в ВТО в 2012 г., плюсы и минусы
3. Сельское хозяйство в России и особенности ее развития.

Лекция 4. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Миграционная политика. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.
2. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.
3. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.
4. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы государства в социальной сфере.

Лекция 5. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXI вв., ее успехи и просчеты. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.
2. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.
3. Россия и Запад. Дальневосточное и другие направления политики России.

Лекция 6. Культура России на рубеже XX-XXI вв. Процессы глобализации и массовая культура. Взаимоотношения церкви и государства в начале 21 века, и их особенности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Развитие культуры России на рубеже XX-XXI вв.; коммерциализация культуры и ее последствия
2. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.
3. Взаимоотношения церкви и государства в начале 21 века, и их особенности

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Общественно-политическое развитие России в начале 21 века. Президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева и ее значение для России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внутренняя политика в начале 21 в: восстановление государственности
2. Политические портреты В.В. Путина и Д.А. Медведева и значение их деятельности для России.
3. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
4. Административные реформы В.В. Путина с 2002-2006 гг., их содержание и значение.

Тема 2. Социально-экономическое развитие России в начале 21 века. Стратегия развития страны.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.
2. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.
3. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.
4. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Частный бизнес в России.

Тема 3. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экономика России в начале 21 века и ее подъем, экономический кризис 2008 г. и ее последствия.
2. Россия в системе мировой рыночной экономики. Вступление России в ВТО в 2012 г., плюсы и минусы
3. Сельское хозяйство в России и особенности. Развитие агрохолдинга в России экспорт и импорт сельхозпродукции.

Тема 4. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Миграционная политика. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.
2. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.
3. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.
4. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы государства в социальной сфере.

**Тема 5. Внешняя политика России в конце XX-нач. XXI вв., ее успехи и просчеты.
Современная концепция российской внешней политики в условиях
многополярного мира.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.
2. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.
3. Россия и Запад. Дальневосточное и другие направления политики России.
4. Россия и исламский мир. Политика России на Ближнем Востоке.

**Тема 6. Культура России на рубеже XX-XXI вв. Процессы глобализации и массовая культура
Взаимоотношения церкви и государства в начале 21 века, и их
особенности**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Развитие культуры России на рубеже XX-XXI вв.; коммерциализация культуры и ее последствия
2. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.
3. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.
4. Взаимоотношения церкви и государства в начале 21 века, и их особенности.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории и обществознания	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории и обществознания	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории и обществознания	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса истории и обществознания	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Может осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
	Владеть: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Не владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	В целом владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории	
Повышенный	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания				В полном объеме знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы

	школьного курса истории и обществознания				содержания школьного курса истории и обществознания
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	Владеть: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории				В полном объеме владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории

ПК-3

Базовый	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения	Не знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения	В целом знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения	Знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения	
	Уметь: устанавливать содержательные и методологические связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	Не умеет устанавливать содержательные и методологические связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	В целом умеет устанавливать содержательные и методологические связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	Умеет устанавливать содержательные и методологические связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
	Владеть навыками работы с учебной, научной, научнопопулярной литературой, Интернет для профессиональной деятельности;	Не владеет навыками работы с учебной, научной, научнопопулярной литературой, Интернет для профессиональной деятельности;	В целом владеет навыками работы с учебной, научной, научнопопулярной литературой, Интернет для профессиональной деятельности;	Владеет навыками работы с учебной, научной, научнопопулярной литературой, Интернет для профессиональной деятельности;	

Повышенный	<p>навыками разработки схемы, этапов проектной деятельности по истории;</p> <p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения</p>	<p>навыками разработки схемы, этапов проектной деятельности по истории;</p>	<p>навыками разработки схемы, этапов проектной деятельности по истории;</p>	<p>навыками разработки схемы, этапов проектной деятельности по истории;</p>	<p>В полном объеме знает содержательные, методологические и мировоззренческие связи в соответствии с профилем и уровнем обучения</p>
	<p>Уметь: устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>				<p>В полном объеме умеет устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>
	<p>Владеть: навыками работы с учебной, научной, научнопопулярной литературой, Интернет для профессиональной деятельности; навыками разработки схемы, этапов проектной деятельности по истории;</p>				<p>В полном объеме владеет навыками работы с учебной, научной, научнопопулярной литературой, Интернет для профессиональной деятельности; навыками разработки схемы, этапов проектной деятельности по истории;</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные темы рефератов

1. Олигархическая модель экономики в Современной России, ее плюсы и минусы
2. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
3. Образование и наука в современной России.
4. Состояние духовной жизни России в начале 21 века. Развитие культуры и науки
5. Россия и исламский мир и тенденции взаимоотношений.
6. Политический портрет В.В. Путина

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Перечень вопросов к экзамену

1. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.	ПК-2, ПК-3
2. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.	ПК-2, ПК-3
3. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.	ПК-2, ПК-3
4. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.	ПК-2, ПК-3
5. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза.	ПК-2, ПК-3
6. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.	ПК-2, ПК-3
7. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.	ПК-2, ПК-3
8. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство.	ПК-2, ПК-3
9. Россия в системе мировой рыночной экономики.	ПК-2, ПК-3
10. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.	ПК-2, ПК-3
11. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.	ПК-2, ПК-3
12. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.	ПК-2, ПК-3
13. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.	ПК-2, ПК-3
14. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	ПК-2, ПК-3

Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	
15. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.	ПК-2, ПК-3
16. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.	ПК-2, ПК-3
17. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	ПК-2, ПК-3
18. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	ПК-2, ПК-3
19. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.	ПК-2, ПК-3
20. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	ПК-2, ПК-3
21. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры.	ПК-2, ПК-3
22. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда.	ПК-2, ПК-3
23. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.	ПК-2, ПК-3
24. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.	ПК-2, ПК-3
25. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	ПК-2, ПК-3

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Россия и мир в 21 веке»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Институт полномочных представителей президента был введен: 1) 2000 г.+ 2) 2001 г. 3) 2002 г.	ПК-2
2.	Монетизация льгот произошла: 1) 2004 г. 2) 2005 г.+ 3) 2006 г.	ПК-2
3.	Атака «Башни близнецов» в Нью-Йорке произошла: 1) 2001 г. + 2) 2002 г. 3) 2003 г.	ПК-2
4.	Мировой экономический кризис произошел: 1) 2007 г. 2) 2008 г. + 3) 2009 г.	ПК-2
5.	Проблемы «северных территорий» подразумевает: 1) о. Сахалин 2) Южные Курилы + 3) Полуостров Камчатка	ПК-3
6.	Пятидневная война с Грузией произошла в августе: 1) 2006 г. 2) 2007 г. 3) 2008 г.+	ПК-2
7.	Министром обороны России Шойгу С.К. был назначен: 1) 2011 г. 2) 2012 г. + 3) 2013 г.	ПК-2
8.	Олимпиада в Сочи прошла: 1) 2012 г. 2) 2013 г. 3) 2014 г. +	ПК-2
9.	Войска России были введены в Сирию для поддержки: 1) Режима Б. Асада + 2) «Аль-Каиды» 3) «Игил»	ПК-3
10.	Танком российского производства является: 1) «Абрамс» 2) «Меркава» 3) «Армата» +	ПК-3
11.	Присоединение Крыма произошло: 1) 2014 г. + 2) 2015 г. 3) 2016 г.	ПК-2

12.	«Бесланская» трагедия произошла: 1) 2003 г. 2) 2004 г. + 3) 2005 г.	ПК-2
13.	Реформа пенсионного возраста: 1) Снизил пенсионный возраст 2) Повысил пенсионный возраст + 3) Предоставила дополнительные льготы пенсионерам	ПК-3
14.	Ввод крымского моста в эксплуатацию произошел: 1) 2018 г. 2) 2019 г. + 3) 2020 г.	ПК-2
15.	«Северный поток» - это: 1) Нефтепровод 2) Водопровод 3) Газопровод +	ПК-3
16.	Ввод американских войск в Афганистан произошел: 1) 2000 г. 2) 2001 г. + 3) 2002 г.	ПК-2
17.	Вывод американских войск в Афганистан произошел: 1) 2019 г. 2) 2020 г. 3) 2021 г. +	ПК-2
18.	В результате второй карабахской войны: 1) Республика нагорного Карабаха была признана мировым сообществом 2) Признана республикой Арменией 3) Отвоена Азербайджаном +	ПК-3
19.	Программа дальневосточный гектар была запущена 1) 2016 г. + 2) 2017 г. 3) 2018 г.	ПК-2
20.	Санкции против России были введены в 2014 году в результате: 1) присоединения Абхазии 2) присоединения Приднестровья 3) присоединения Крыма +	ПК-3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Россия и мир в 21 веке»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки.

Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Ивашко, М. И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2016. - 440 с. - ISBN 978-5-93916-543-3. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1192132](https://znanium.com/catalog/product/1192132) – Режим доступа: по подписке.
2. Апальков, В. С. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/218438](https://znanium.com/catalog/product/218438) – Режим доступа: по подписке.
3. История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 573 с. ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/908447](https://znanium.com/catalog/product/908447) – Режим доступа: по подписке.
4. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/1028488](https://znanium.com/catalog/product/1028488) – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Бегеулов Р. М. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. – Карачаевск:

КЧГУ, 2015.- 388 с.- URL: <https://lib/kchgu.ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-292-04594-6. - URL: [https://e.lanbook.com /book / 148881](https://e.lanbook.com/book/148881) - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Ресурсы ЭБС

1. Чернобаев А.А. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. – М., 2016. – 519с. <https://www.biblio-online.ru/book/DABV3429-5846-4263-9025-6C64C5B54BC7>
2. Семенникова Л.И. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ДО НАЧАЛА XX ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М., 2016 г. <https://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD>
3. Зуев М.Н. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М., 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
2. <http://hero-1812.narod.ru/>
3. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://u.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 308
---	--

<p>30.11.2018-2020), бессрочная</p> <ul style="list-style-type: none"> – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»